002 解答・解説（教師用）

大問1 ウ・ア・エ・イ・ウ・イ 大問2 ア・エ ／ エ・ウ

各問2点。合計20点。Tは発話番号、Pは段落番号です。

I-1 正答 ウ 〈申し出を受けた相手への応答〉

What will the woman probably say next?

根拠 T1〜T3で男性は席が空いているか聞き、窓側の席を勧められて承諾する。女性が席を譲るときの応答を選ぶ。

ア I bought it this morning.

誤答。何かを買った時期は話題になっていない。

イ It leaves in ten minutes.

誤答。出発時刻を尋ねる会話ではない。

ウ Sure. Let me move my bag.

正答。男性の希望を受けて、荷物をどけると伝えるのは自然。

エ No, I took the bus.

誤答。どの交通手段で来たかは尋ねられていない。

I-2 正答 ア 〈実際に起きた原因〉

Why did the art club move the lesson indoors?

根拠 T4で、風で紙が何度もテーブルから飛ばされたことが分かる。雨の予想、地面の状態、別グループの到着順を区別する。

ア The wind blew their paper away.

正答。T4で風が紙を飛ばしたと明示している。

イ The rain started during the lesson.

誤答。雨の予想はあったが、T2によると授業中はずっと晴れていた。

ウ The garden was still wet.

誤答。T4で庭は乾いていたと答えている。

エ Another group needed the garden first.

誤答。T6では、別のグループが来た時点ですでに移動を終えていた。

002 解答・解説（教師用）

I-3 正答 エ 〈人物と時点の整理〉

What did the woman do yesterday?

根拠 T2では、図書の返却が月曜日、地図を受け取ったのが昨日。複写は今日の午後の女性の仕事で、欠席者への送付はその後の男性の仕事。

ア returned the library books

誤答。T2で返却したのは月曜日と分かる。

イ made copies for the class

誤答。T4で複写は今日の午後と分かる。

ウ sent the map to absent students

誤答。T5で男性がこれから行う仕事として述べている。

エ picked up a map at the library

正答。T2で昨日図書館で地図を受け取ったと述べている。

I-4 正答 イ 〈提案と最終決定〉

Where will the book swap table be?

根拠 T4で音楽室の外の廊下を提案し、T5〜T7で使用できることを確認する。T7の that location は廊下を指す。

ア by the main entrance

誤答。最初の案だが、T2で行列の場所を確保する必要があると指摘される。

イ outside the music room

正答。T4で提案された廊下をT7で案内表示に載せると決めた。

ウ in the courtyard

誤答。T2で提案されたが、T3で雨の心配が出た。

エ inside the gym

誤答。T4で体育館はすでに埋まっていると分かる。

002 解答・解説（教師用）

I-5 正答 ウ 〈到着条件と出発時刻の逆算〉

When should they get on the train?

根拠 T2で11時開始、10分前に到着。T4で電車25分と徒歩10分。11:00 − 10分 − 25分 − 10分 = 10:15。

ア at 9:55 a.m.

誤答。旧開始時刻の10:40を使って45分引くと9:55になる。

イ at 10:05 a.m.

誤答。電車の25分にバスの35分を入れ違え、徒歩も含めると10:05になる。

ウ at 10:15 a.m.

正答。到着目標の10:50から、電車と徒歩の合計35分を引いた時刻。

エ at 10:25 a.m.

誤答。開始の11:00から移動時間の35分だけ引くと10:25になり、集合の10分前を落としている。

I-6 正答 イ 〈人数・箱単位・注文全体の割引〉

How much will they pay for the food and water?

根拠 T1〜T4でサンドイッチは13個、水は14本を満たす3箱。T5で注文全体から5ドル引き。13×4＋3×6−5＝65ドル。

ア $59

誤答。水を2箱として 13×4＋2×6−5＝59 とした場合。10本しか用意できない。

イ $65

正答。サンドイッチ52ドルと水18ドルの合計から5ドルを引く。

ウ $69

誤答。昼食持参の先生も数え、14×4＋3×6−5＝69 とした場合。

エ $70

誤答。割引を引く前の 13×4＋3×6＝70 ドル。

002 解答・解説（教師用）

II-1(1) 正答 ア 〈聞き手の特定〉

Who is the woman most likely speaking to?

根拠 P1で、壁の写真を見る前の案内をし、来場者は入口で冊子を受け取っている。話者は展示を見る人に向けている。

ア people visiting a photo exhibition

正答。壁の写真を見て室内を自由に回るよう案内されている。

イ people waiting to take a walking tour

誤答。過去に学校周辺へ撮影に出かけた話はあるが、聞き手は室内の展示を見に来ている。

ウ students starting a photography class

誤答。授業の話は作品を作った側の体験。聞き手への案内は展示の見方。

エ students choosing pictures for a school newspaper

誤答。写真は壁の展示用で、新聞の写真を選ぶ依頼はない。

II-1(2) 正答 エ 〈内容一致〉

Which statement is TRUE?

根拠 P3冒頭の kept both views of each place together が正答。P2の場所・撮影位置・時間帯を照合する。

ア The teacher asked the students to photograph two different places.

誤答。P2で、一つの場所を異なる時間帯に二度訪れるよう指示された。

イ The woman took her two pictures from different spots.

誤答。P2で、両方の写真を同じ位置から撮ったと述べている。

ウ The woman found the steps crowded early in the morning.

誤答。P2によると朝は無人で、授業が終わるころに生徒がいた。

エ The students displayed both views of each place together.

正答。P3で、各場所の二つの写真を一緒に展示したと分かる。

002 解答・解説（教師用）

II-2(1) 正答 エ 〈具体例の目的〉

Why does the man suggest leaving the sticker off the public list?

根拠 P3でシールの特徴を公開せず、受け取りに来た生徒に説明してもらうのは、その人の持ち物か確かめるため。

ア to make the bottle easier to find on the shelf

誤答。棚で見つけやすくするのはP2の分類。シールを公開しない目的とは別。

イ to make the list easier for younger students to read

誤答。P2で絵を使う理由。オンラインのシールの例には当てはまらない。

ウ to remember where the bottle was found

誤答。見つかった場所はP2で物に添えるカードに記録する。

エ to check whether the student owns the bottle

正答。公開していない特徴を説明できるかで持ち主を確かめる。

II-2(2) 正答 ウ 〈内容一致〉

Which statement is TRUE?

根拠 P4で週1回棚を見て、置き場所が違う物を戻すと述べている。カードの記録時点とラベルを作り直す条件にも注意する。

ア Clothes and small objects should be kept in the same tray.

誤答。P2は服と小物を別の場所に置く手順。

イ Cards should show when a student came to collect an object.

誤答。P2のカードは発見時の日付・場所を記す。受け取った日付ではない。

ウ Objects in the wrong place should be moved during the weekly check.

正答。P4の週ごとの点検で行う作業と一致する。

エ Every object should get a fresh label during the weekly check.

誤答。P4で、カードが残っていて内容が正しければ作り直す必要はないと述べている。

002 読み上げ台本（教師用）

本文と質問は各1回。Man / Woman、発話・段落番号、括弧内の指示は読みません。選択肢は読みません。

標準音声はOpenAI TTS API。本文1.20倍、質問はmarin・1.10倍。番号とQuestion.は1.00倍。合図の0.355秒後に質問を読みます。

大問1

これから、六つの会話が流れます。それぞれの会話の後に質問が一つ読まれます。質問に対する答えとして最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。会話と質問は一度だけ読まれます。なお、メモを取っても構いません。

［案内後5秒］

Number 1

T1 Man: Is anyone sitting here?

T2 Woman: No. Would you like the seat by the window?

T3 Man: Yes, please.

Question.

What will the woman probably say next?

［解答時間5秒］

Number 2

T1 Woman: Why did the art club move Saturday's outdoor lesson into the hall? I thought it was going to rain.

T2 Man: So did I, but it stayed clear for the whole lesson.

T3 Woman: Was the garden still wet from the night before?

T4 Man: No, it was dry. The wind kept blowing our paper off the tables.

T5 Woman: Did another group need the garden?

T6 Man: They came later. We had already moved inside by then.

Question.

Why did the art club move the lesson indoors?

［解答時間5秒］

002 読み上げ台本 ｜ 大問1 続き

Number 3

T1 Man: Did you take the library books back yesterday, or are they still in your bag?

T2 Woman: I took them back on Monday. Yesterday I picked up a map for our class trip at the library.

T3 Man: Was that when you made copies for everyone?

T4 Woman: No, that's my job this afternoon.

T5 Man: All right. I'll send the map to anyone who is absent after you make the copies.

Question.

What did the woman do yesterday?

［解答時間5秒］

Number 4

T1 Woman: Where should we put the book swap table during the school fair? I was thinking of the main entrance.

T2 Man: People need room to line up there. What about the courtyard?

T3 Woman: It might rain. The gym would be safer.

T4 Man: The gym is already full, but the hallway outside the music room is wide and has a roof.

T5 Woman: Can we leave the table there all afternoon?

T6 Man: Yes, I checked with the teacher.

T7 Woman: Great. I'll put that location on the signs.

Question.

Where will the book swap table be?

［解答時間5秒］

002 読み上げ台本 ｜ 大問1 続き

Number 5

T1 Man: Is our tour still starting at ten forty on Sunday?

T2 Woman: No, they moved it to eleven. We need to be at the museum ten minutes before it starts.

T3 Man: The bus from here takes thirty-five minutes. Shall we take that?

T4 Woman: Let's take the train instead. It's twenty-five minutes from here, then a ten-minute walk to the museum.

T5 Man: Can we get on the train right outside this building?

T6 Woman: Yes. For our plan, just count the train ride and the walk.

Question.

When should they get on the train?

［解答時間5秒］

Number 6

T1 Woman: We need lunch for twelve students and two teachers on Friday.

T2 Man: Should I order a sandwich for each person? They are four dollars each.

T3 Woman: One teacher is bringing lunch. Everyone else needs a sandwich, and all fourteen people need a bottle of water.

T4 Man: Water comes in boxes of five bottles. A box costs six dollars, and they only sell whole boxes.

T5 Woman: We also have a coupon for five dollars off the whole order.

T6 Man: Great. There are no extra charges if we pick it up.

T7 Woman: Then let's order just enough and pick it up ourselves.

Question.

How much will they pay for the food and water?

［解答時間5秒］

002 読み上げ台本 ｜ 大問2 問1

これから、二つの話が流れます。それぞれの話に対して、質問が二つ読まれます。質問に対する答えとして最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。話と質問は一度だけ読まれます。なお、メモを取っても構いません。

［案内後10秒］

Number 1

［話者 Woman］

P1 Good morning, and thank you for coming. Before you look at the photographs on the walls, I'd like to tell you how we made this exhibition. You can walk around the room in any order. The pictures have numbers so you can find the stories behind them in the little book you received at the door.

P2 At first, our class planned to take pictures of the busiest places near the school. We tried the market and the bus station, but several of us came back with almost the same pictures. Our teacher then asked us to choose one quiet place and visit it twice, at different times of day. I chose the steps beside the sports hall. Early in the morning, they were empty, but by the time classes ended, students were sitting there and talking. I stood in the same spot for both pictures, so the difference was easy to see.

P3 When we selected the pictures for this room, we kept both views of each place together. Some places look quite different because of the people in them. In other pairs, the most noticeable change is the light. You are welcome to write the number of your favorite pair on a card by the exit. At our next class meeting, we'll read the cards to see which changes you noticed.

Question.

Who is the woman most likely speaking to?

［解答時間8秒］

Question.

Which statement is TRUE?

［解答時間8秒］

002 読み上げ台本 ｜ 大問2 問2

Number 2

［話者 Man］

P1 Imagine that you are setting up a lost and found at your school. Putting everything into one big box may seem simple, but it can be hard to find a small key under several jackets. Here is a way to make things easier to find, even if you have only a little space.

P2 First, give different kinds of objects their own places. Put clothes on one shelf and small objects in a tray. Use a picture as well as words on each sign. A picture of a glove, for example, can help younger students who cannot yet read every word on the sign. Write the date and the place where each object was found on a small card, and keep the card with the object.

P3 Some schools also post a list of found objects online. If you make one, keep some details off the public list. For example, write that someone found a green water bottle, but don't show the sticker on the bottom. When a student comes to collect it, you can ask them to describe the sticker. That helps you check who the bottle belongs to.

P4 Finally, choose one day each week to check the shelves. During this check, move any objects that have been put in the wrong place. There is no need to make a new label for an object if its card is still there and the information is correct.

Question.

Why does the man suggest leaving the sticker off the public list?

［解答時間8秒］

Question.

Which statement is TRUE?

［解答時間8秒］

リスニング問題は以上です。